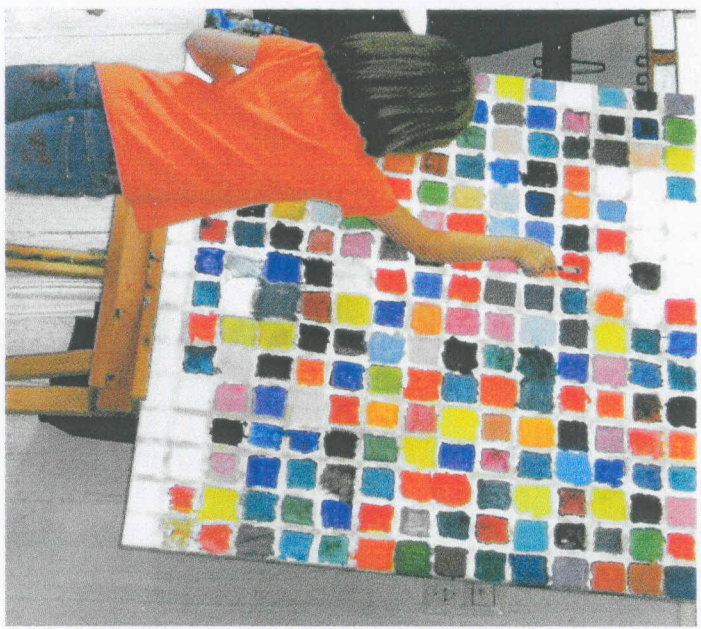


Das Kompetenzzentrum Sprachliche Bildung

- begleitet und unterstützt Schulen und andere Akteure auf ihrem Weg
- der Entwicklung passgenauer Konzepte der sprachlichen Bildung
- der Qualifizierung aller am Sprachbildungsprozess Beteiligten
- des Aufbaus funktionierender Strukturen der Kooperation und Vernetzung

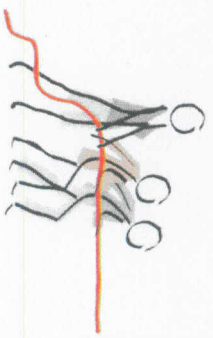
gibt Wissen über bewährte Handlungsansätze und Instrumente aus der FoRMig-Programmarbeit weiter

- steht bereit
- für Beratung im Einzelfall
- für das Angebot von Qualifizierungsmaßnahmen
- zur Beratung und Anregung
- zur Unterstützung bei der Diagnostik sprachlicher Entwicklung
- zur Fortbildung und prozessbegleitenden Qualifizierung
- vermittelt zwischen Wissenschaft und Praxis



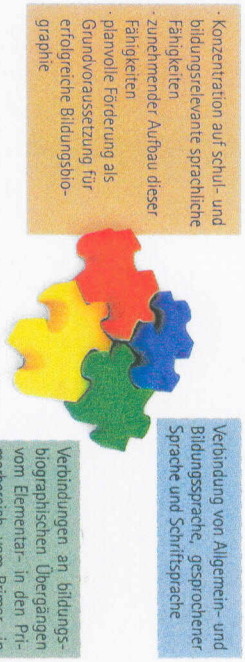
- versteht sich als
- Ansprechpartner für das gemeinsame Suchen von Problemlösungen, die der jeweiligen Lage einer Schule oder eines Netzwerkes Sprachliche Bildung in einer Region angemessen sind
- Unterstützer für den Aufbau von Netzwerken Sprachliche Bildung

Weitere Informationen und wissenschaftliche Publikationen unter:
www.foermig.uni-hamburg.de/web/de/all/pr/sachsen



Das Kompetenzzentrum an der Apollonia-von-Wriedebach-Schule

Durchgängige Sprachbildung – was bedeutet das?



Konzentration auf schul- und bildungsrelevante sprachliche Fähigkeiten
 · zunehmender Aufbau dieser Fähigkeiten
 · planvolle Förderung als Grundvoraussetzung für erfolgreiche Bildungsbiographie

Verbindungen zwischen „Sprachen“ unterschiedlicher Fach- und Lernbereiche in der Schule sowie zwischen den Sprachen außerschulischer Lehr- und Lernsituationen

Verbindung von Allgemein- und Bildungssprache, gesprochener Sprache und Schriftsprache

Verbindungen an bildungsbiographischen Übergängen vom Elementar- in den Primar- in den Sekundarbereich und vom Sekundarbereich in den Beruf

Beispiele schulischer Praxis

Professionalisierung einer gezielten fachsprachlichen Ausrichtung des Deutschen als Zweitsprache



- konsequente Umsetzung des Lehrplans Deutsch als Zweitsprache
- Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen
- Förderung koordiniert, kooperativ, systematisch
- Einbeziehung von Zwei- und Mehrsprachigkeit; z. B. mehrsprachige Bibliothek

Gelingensbedingungen für die gemeinsame Arbeit innerhalb der Schule



- Professionalisierung aller am Bildungsprozess Beteiligten
- Kommunikation/Transparenz
- Zielfestlegungen/-überprüfungen
- Schaffung von Verbindlichkeiten
- Koordinator als Schlüsselperson
- feste Strukturen/Evaluation

Durchgängige Sprachbildung...

- ... gelingt nur, wenn sie Teil des Schulprogramms ist
- ... hängt von Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung ab
- ... ist Aufgabe aller Fächer und in allen Fächern möglich
- ... setzt eigene Professionalisierung seitens der Lehrkräfte voraus
- ... konzentriert sich auf fach- und bildungssprachlich relevante Fähigkeiten
- ... ist Grundlage für erfolgreiche Bildungsabschlüsse



Unsere Leistungen

Die Apollonia-von-Wiedebach-Schule wirkte von 2005 bis 2009 am Modellprogramm Formig „Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund“ mit. Unsere Spezialisierung betrifft Konzepte der durchgängigen Sprachbildung und Sprachförderung, verstanden als umfassende Sprachbildung in allen Unterrichtsfächern und über den Unterricht hinaus.

Beratungsangebote

- Mehrsprachiges Aufwachsen und Rolle der Herkunftssprachen (Spracherwerb von Kindern, positive Auswirkungen von Zweisprachigkeit, Methoden zweisprachiger Erziehung...)
- Informationen zur Schullaufbahn und zur Schullaufbahn (Deutsch als Zweitsprache Unterricht und herkunftssprachlicher Unterricht, Wechsel von Bildungsgängen, Wege zum Abitur nach dem Realschulabschluss,...)
- Möglichkeiten der Elternmitwirkung an Schulen und Tipps zum Besuch von Elternabenden

Unsere aktuellen Fortbildungsangebote

- Von der durchgängigen Sprachbildung zur Schulentwicklung
- Schulerfolg – kein Zufall!
- Vermittlung von Bildungssprache als Aufgabe der Schule
- Qualitätsmerkmale bildungssprachförderlichen Unterrichts
- Pädagogische Sprachdiagnose am Übergang vom Elementar- in den Primarbereich – Einführung in das Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei 5-jährigen (HAVAS 5)
- Die Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache - ein Instrument zur Professionalisierung der sprachlichen Bildung
- Von der pädagogischen Sprachdiagnose zur Sprachförderung
- Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz in allen Fächern
- Wir beraten Eltern in allen Fragen zur Schullaufbahn.
- Wir unterstützen Schulen bei der Umsetzung von sprachlicher Bildung als Bestandteil der Schulentwicklung.
- Wir bieten Workshops und Seminare zur sprachlichen Bildung auch bei Ihnen vor Ort an (Schilf).
- Wir begleiten Sie gern bei der Einführung der Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache.

Der Weg zu uns



Anschrift:

Kompetenzzentrum Sprachliche Bildung
Apollonia-von-Wiedebach-Schule
Arno-Nitzsche-Straße 7 | 04277 Leipzig



Kontakt:

Katja Bluhm
Leiterin Kompetenzzentrum
Fachberaterin Migration/Deutsch als Zweitsprache
Tel.: 0341 30 82 469-35 | 0341 30 82 469-0 | Fax: 0341 30 82 469-36
E-Mail: katja.bluhm@wiedebachschule-leipzig.de
Sprechzeiten:

Dienstag 10.00 - 18.00 Uhr und nach Vereinbarung
(während der Schulferien nur nach Vereinbarung)

Erreichbarkeit:

Straßenbahnen: Linien 9, 10, 11 Haltestelle Connewitzer Kreuz
Busse: 70, 89, 100, 107, 412 Haltestelle Connewitzer Kreuz

Impressum

Herausgeber: Sächsische Bildungsagentur, Regionalstelle Leipzig

Nonnenstraße 17 A | 04229 Leipzig

Redaktionsschluss: 01.03.2011

Auflagenhöhe: 1000

Gestaltung: MAXROI Graphics GmbH

Demianiplatz 27/28 | 02826 Görlitz

Fotos/Bilder: Lukas Kriebel (Titel), Katja Bluhm (innen, S. 1, 3)

www.kirchhalden-schule-botrang.de (innen, S. 2 oben)

www.w-team.de (innen, S. 2 unten)

TOP-FOTOGRAFIE GmbH (Rückseite)

SÄCHSISCHES
BILDUNGSAGENTUR



Freistaat
SACHSEN

Kompetenzzentrum

Sprachliche Bildung in Leipzig

Apollonia-von-Wiedebach-Schule
Leipzig

Sprache bilden,
Kompetenzen
stärken,
Potenziale nutzen



WIR BEWEGEN
BILDUNG
BEWEGT UNS