

DDR-Geschichte in den Lehrplänen des Fachs Geschichte an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen

Übersicht über entsprechende Lernbereiche des Lehrplans und deren Zeitrichtwerte

Die neuen sächsischen Lehrpläne aller Schularten zielen grundsätzlich darauf ab, die Schüler zu einem selbstbestimmten und selbstverantwortlichen Leben zu befähigen. Diese Zielsetzung beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, humane und rationale Überzeugungen zu vertreten und die freiheitlich-demokratische Grundordnung mitzugestalten.

Insbesondere der Geschichtsunterricht erfordert eine Auseinandersetzung mit der eigenen individuellen wie kollektiven Vergangenheit. Er ermöglicht es den Schülern in verschiedenen Klassenstufen mit entsprechendem Anforderungsniveau kritisch verschiedene „Orientierungsmuster, fragwürdige Traditionslinien sowie gelungene und gescheiterte Lebens- und Gesellschaftsentwürfe“ zu überprüfen. Die Beurteilungskriterien leiten sich von den Wertsetzungen der freiheitlich-demokratischen Gesellschaftsordnung ab. Vor diesem Hintergrund erwerben die Schüler unter verschiedenen Aspekten Kenntnisse zur DDR-Geschichte. Die Einbeziehung außerschulischer Lernorte wie Gedenkstätten, Museen oder Archive ist fester Bestandteil des Geschichtsunterrichtes.

Weitere Anknüpfungspunkte zur fachübergreifenden Reflexion der DDR-Geschichte bieten z. B. die Fächer Deutsch (deutsche Literatur nach 1945), Evangelische und Katholische Religion (Kirche in der DDR), Gemeinschaftskunde sowie das gesellschaftswissenschaftliche Profil. Auch im Rahmen des fächerverbindenden Unterrichts ist eine komplexe Bearbeitung des Themas möglich.

Die neuen sächsischen Lehrpläne bieten somit vielfältige Möglichkeiten der Auseinandersetzung mit der DDR-Geschichte. Die konkrete unterrichtliche Umsetzung liegt in der pädagogischen Verantwortung der Lehrerinnen und Lehrer.

Im Folgenden sind die Inhalte zur DDR-Geschichte aus den Geschichtslehrplänen der Schularten aufgeführt.

Verwendete Abkürzungen:

Kl. – Klassenstufe

LB – Lernbereich

LBW – Lernbereich mit Wahlpflichtcharakter

Ustd. – Unterrichtsstunde

Jgst. – Jahrgangsstufe

GK – Grundkurs

LK - Leistungskurs

Schule zur Lernförderung

Klassenstufe Lernbereich/ Zeitrichtwerte	Inhalt
Kl. 8/9 LB 5, 10 Ustd.	Von der Teilung zur europäischen Einheit
Kl. 8/9 LBW 3, 2 Ustd.	Nationale Symbole
Kl. 8/9 LBW 5, 2 Ustd.	Geteiltes Deutschland

Mittelschule

Klassenstufe Lernbereich/ Zeitrichtwerte	Inhalt
Kl. 9, LB 1, 15 Ustd.	Die Mauer - ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt
Kl. 9, LB 2, ca. 7 Ustd.	Längsschnitt: Europa im Aufbruch
Kl. 9, LBW, 4 Ustd.	Regional- bzw. Heimatgeschichte
Kl. 10, LB 1, 10 Ustd.	Querschnitt: Ost und West - Jugend im geteilten Deutschland
Kl. 10, LB 4, ca. 4 Ustd.	Fallbeispiel: „Wahrheit“ und „Manipulation“ - Instrumentalisierung der Vergangenheit
Kl. 10, LBW, 4 Ustd.	Regional- bzw. Heimatgeschichte

Gymnasium

Klassenstufe/Jahrgangsstufe Lernbereich/Zeitrichtwerte	Inhalt
Kl. 10, LB 2, 28 Ustd.	Der Ost-West-Konflikt - Ursachen und Auswirkungen für Deutschland
Kl. 10, LB 3, 14 Ustd.	Politische Wandlungsprozesse in Europa
Kl.10, LBW 1, 4 Ustd.	Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 50er Jahren
Kl.10, LBW 2, 4 Ustd.	Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 70er Jahren
Kl.10, LBW 3, 4 Ustd.	Alltagserfahrungen und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution und im geeinten Deutschland
Jgst. 11/12 Grundkurs, LB 3, 26 Ustd.	Demokratie und Diktatur - Anspruch und Wirklichkeit von Gesellschaftsmodellen in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts
Jgst. 11/12 Grundkurs, LBW 1, 4 Ustd.	Formen von Geschichtskultur - Rezeptionsgeschichte am Beispiel einer historischen Person oder eines Ereignisses
Jgst. 11/12 Grundkurs, LBW 3, 4 Ustd.	Formen von Geschichtskultur - Rezeptionsgeschichte am Beispiel des Zweiten Weltkrieges
Jgst. 11/12 Grundkurs, LBW 4, 4 Ustd.	Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses - Die Frage der Nation
Jgst. 11/12 Grundkurs, LBW 6, 4 Ustd.	Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses - Die Bedeutung von Feindbildern
Jgst. 11 Leistungskurs, LB 1, ca. 18 Ustd.	Politische Ordnungsvorstellungen und politische Partizipation
Jgst. 11 Leistungskurs, LB 2, ca. 6 Ustd.	Von der vorindustriellen zur Industriegesellschaft - Internationale Entwicklungen und Folgen
Jgst. 11 Leistungskurs, LBW 1, ca. 4 Ustd.	Politische Partizipation von Frauen
Jgst. 12 Leistungskurs, LB 1, ca. 2 Ustd.	Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben
Jgst. 12 Leistungskurs, LB 2, ca. 15 Ustd.	Formen von Geschichtskultur und Identitätsbildung

Fachoberschule

Klassenstufe/Jahrgangsstufe Lernbereich/Zeitrichtwerte	Inhalt
Jgst. 12, LB 1, 10 Ustd.	Medien in Vergangenheit und Gegenwart
Jgst. 12, LB 3, 14 Ustd.	Nationale Identität und europäischer Gedanke
Jgst. 12, LB 4, 12 Ustd.	Denkmäler: Erinnerung oder Verherrlichung
Jgst. 12, LBW 2, 4 Ustd.	Ketzer, Dissidenten, Andersdenkende
Für die einjährige Fachoberschule (12 L) sind die Lernziele und -inhalte in den einzelnen Lernbereichen unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele und der Ausgangsvoraussetzungen der Lernenden an den zur Verfügung stehenden Gesamtstundenzahlen auszurichten.	

Berufliches Gymnasium

Geschichte/ Gemeinschaftskunde

Klassenstufe/Jahrgangsstufe Lernbereich/Zeitrichtwerte	Inhalt
Jgst. 11, LB 1, 26 Ustd.	Jugend und Jugendkultur in Demokratie und Diktatur
Jgst. 11, LB 2, 26 Ustd.	Medien in Demokratie und Diktatur
Jgst. 12, LB 1, 39 Ustd.	Politik gestalten
Jgst. 12, LB 2, 39 Ustd.	Nationale Identität in Europa
Jgst. 12, LBW 1, 6 Ustd.	Sachsens Weg zum Freistaat
Jgst. 13, LB 1, 39 Ustd.	Internationale Konflikte und Lösungsmöglichkeiten
Jgst. 13, LB 2, 27 Ustd.	Leben und Arbeiten in Europa